

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 274 Красноармейского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 274)**

400082, Россия, Волгоград, ул. 50 лет Октября, 11
тел./ факс (8442) 62-56-69, E-mail: 274cad@mail.ru
ОКПО 48083426 ИНН/КПП 3448020277/ 344801001 ОГРН 1033401199677

**Отчёт
о результатах самообследования
МОУ детского сада № 274
за 2017-2018 учебный год**

**1. Общие сведения об образовательном учреждении, характеристика
МОУ.**

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 274 Красноармейского района Волгограда» функционирует с 1967 года и расположен по адресу: 400082, Россия, Волгоград, улица 50 лет Октября, 11.

Официальное полное наименование учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 274 Красноармейского района Волгограда» (далее по тексту Детский сад).

Здание детского сада – типовое, двухэтажное.

Вблизи детского сада расположены: МОУ СОШ № 124, МОУ Детский сад № 279.

Телефон: (8442) 62-56-69, (8442) 62-56-56

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, с 7-00 до 19-00 часов.

Учреждение расположено в отдельно стоящем типовом здании. Организационно-педагогическая структура МОУ детского сада № 274 включает в себя 11 групп общеобразовательной направленности для детей дошкольного возраста и раннего возраста и 1 группу кратковременного пребывания детей. Материально-технические и медико-социальные условия в детском саду способствуют реализации основных направлений развития и образования дошкольников: физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного.

Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству дошкольного образовательного учреждения СанПин 2.4.1.3049–13, нормам и правилам пожарной безопасности.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, огороды. Групповые помещения

обеспечены новой и современной мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ.

В своей деятельности МОУ детский сад № 274 руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «О некоммерческих организациях», Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иным законодательством Российской Федерации об образовании, законодательством Волгоградской области, муниципальными правовыми актами Волгограда, Уставом.

1.3. Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности.

Учитываются принципы модели организации образовательного процесса в соответствии с Федеральными Государственными Образовательными Стандартами.

ДОО реализовывало разработанный план внедрения ФГОС в 2017 году.

Цель и задачи деятельности МОУ Детский сад № 274 определены на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей.

Цель: Проектирование образовательного пространства ДОО в условиях перехода на ФГОС ДО.

Задачи:

1. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС через:

- использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытие просмотры, «Творческая группа»;
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- повышение квалификации на курсах по ФГОС.

2. Организовать психолого–педагогическое сопровождение воспитанников в условиях реализации Образовательной программы:

- разработка образовательных программ для воспитанников по возрастным группам;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей.
- Обновление образовательного процесса в соответствии с новыми нормативно-правовыми документами по введению ФГОС.

3. Создание условий для здорового образа жизни в системе образовательного процесса дошкольной организации через здоровьесбережение.

В 2017 году детский сад сотрудничал со следующими организациями:
- МОУ СОШ №124;

- МОУ Лицей № 4;
- Детская поликлиника № 16;
- Детская поликлиника № 24;
- Детская библиотека № 6, № 18;
- ГБУ ВО «Центр молодёжной политики»;
- Дворец творчества детей и молодёжи Красноармейского района Волгограда;
- МУК МВЦ Красноармейского района Волгограда
- МОУ центр «Славянка»;
- МОУ центр «Истоки»;
- МУ центр по работе с подростками и молодёжью «Форум» Красноармейского района Волгограда;
- Роддом № 4;
- ГИБДД Красноармейского района Волгограда;
- МОУ ДО района;

1.4. Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении, источник знаний о них.

Образовательная деятельность МОУ осуществляется в тесном сотрудничестве семьями воспитанников. МОУ Детский сад № 274 стремится к созданию единого пространства развития ребенка: детский сад – семья.

Для выявления мнений участников образовательного процесса по вопросам организации учебно-воспитательного процесса используются формы работы:

- анкетирование;
- выступления на родительских собраниях педагогов и членов администрации;
- приём родителей администрацией и специалистами МОУ Детский сад № 274;
- предоставление материалов для самостоятельного изучения родителями;
- дни открытых дверей.

Через информационное пространство каждая группа знакомит родителей с повседневной жизнью ребёнка, родители принимают активное участие в мероприятиях детского сада: праздниках и развлечениях, конкурсах, соревнованиях, выставках, помогают в изготовлении костюмов, атрибутов для игр, в оформлении групп.

Информация о мероприятиях, деятельности в детском саду размещалась на информационных стендах для родителей, на официальном сайте МОУ.

В конце учебного года в МОУ Детский сад № 274 проводится анкетирование родителей по оценке деятельности.

Были выявлены следующие результаты:

- 93% родителей удовлетворены качеством воспитания и образования в МОУ,
- 89% считают в МОУ Детский сад № 274 для ребенка созданы комфортные условия;

- 88% родителей уверены в том, что педагогический коллектив выполняет роль своеобразного партнера между ребёнком и окружающим его образовательным пространством.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что МОУ Детский сад № 274 пользуется авторитетом, родители довольны работой педагогического коллектива.

2.2 Содержание образования и организация образовательного процесса.

Содержание образования в образовательном учреждении определяется ООП дошкольного образовательного учреждения. ООП детского сада создана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в структуре выделены две части: инвариантная и вариативная. Инвариантная часть реализует обязательную часть основной общеобразовательной программы МОУ детского сада № 274. Вариативная часть учитывает условия МОУ детского сада № 274, интересы и особенности воспитанников, запросы родителей. Обе части реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на всестороннее физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие детей. Содержание воспитательно-образовательного процесса обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Основная общеобразовательная программа МОУ Детский сад №274 разработана на основе:

- «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» РГПУ им. А.И.Герцена г. Санкт - Петербург, под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой.

- Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования "Кроха: программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений" (для детей раннего возраста) под редакцией Г.Г. Григорьева, Д.В. Сергеева, Н.П. Кочетова

- Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева).

- Парциальная программа «Физическая культура дошкольникам»
Л.И. Пензулаева

- Парциальная программа «Музыкальные шедевры» О.П.Радынова

Вариативная часть программы:

- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи Филичева Т.Б. Туманова Т.В. Чиркина Г.В.

Приоритетное направление по физкультурно – оздоровительному осуществляется по парциальной программе «Ритмическая пластика для детей дошкольного и младшего школьного возраста», Буренина А.И.; «Обучение детей плаванию в детском саду» Т.И. Осокиной.

Приоритетное направление по художественно - эстетическому направлению осуществляется по парциальным программам Лыкова А. И. «Цветные ладошки», «Танцевальная ритмика для детей» Т.И. Суворова, «СаФиДансе» Сайкина Е.Г., Фирилева Ж.Е.. «Ладушки», Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.,Е.С.Евдокимова «Воспитание маленького волжанина».

Цель и задачи деятельности ДОО по реализации основной общеобразовательной программы определены на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума, видовой принадлежности.

В основе образовательного процесса определен комплексно-тематический и развивающий принцип с ведущей игровой деятельностью.

Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая, практическая деятельность, построение непосредственно-образовательной деятельности с учетом принципа интеграции образовательных областей, индивидуальная, подгрупповая работа, работа в парах и малыми группами; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Организация образовательного процесса определено учебным планом.

Учебный план разработан в соответствии с действующими Федеральными государственными образовательными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Учебный план определяет объем времени на проведение непосредственно образовательной деятельности: основной части и части формируемой участниками образовательного процесса МОУ.

В план включены четыре направления, обеспечивающие познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Учебный план выстроен с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями самих образовательных областей.

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями ОУ.

Непосредственно образовательная деятельность планируется по возрастным группам с учетом санитарных норм соответствие с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Учебный план обеспечивает сбалансированный режим всех видов деятельности, не допуская физической и психологической перегрузки. Продолжительность образовательной деятельности составляет для детей:

- с 1 до 3-х лет 10 минут,
- с 3 до 4-х -15 минут,
- с 4 до 5-и - 20 минут,
- для детей старшего возраста 25 минут,
- для детей 6 – 7-и лет 30 минут (при проведении развивающих занятий группы делятся на подгруппы).

Основной образовательной единицей педагогического процесса является – развивающая ситуация на игровой основе для детей младшего и среднего возраста, а для старшего возраста – образовательная деятельность проводится через занятия.

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – индивидуальные, подгрупповые;
- в дошкольных группах - фронтальные

Недельная нагрузка для образовательных видов деятельности:

I младшая группа – 10 развивающих ситуаций

II младшая группа – 11 развивающих ситуаций;

Средняя группа – 12 развивающих ситуаций;

Старшая группа – 14 занятий;

Подготовительная группа – 16 занятий.

Образовательная деятельность чередуются со свободными играми, прогулками на свежем воздухе. В сетке образовательной деятельности предусмотрено два занятия по физическому развитию в спортивном зале. Третье физкультурное занятие проводится на прогулке, или в бассейне.

Структура учебного года

Начало каждого учебного года – 1 сентября.

- с 01.09. по 01.10 – адаптационный*, диагностический* периоды
- с 04.10. по 22.10 – учебный период
- с 25.10. по 31.10 – «творческие каникулы»
- с 01.11. по 27.12 – учебный период
- с 27.12. по 06.01 – новогодние каникулы
- с 10.01. по 27.03. – учебный период
- с 28.03. по 01.04 – спортивные каникулы
- с 25.04. по 13.05 – диагностический период

адаптационный период – это время привыкания детей к среде (особенно младшего возраста)

диагностический период – это своего рода «адаптационный» период, во время которого педагоги выявляют уровень и проблемы развития детей.

Воспитательно-образовательный процесс (один день) делится на три блока:

Утренний блок с 7.00 до 9.00 –включает в себя:

- свободную, самостоятельную деятельность детей;
- совместную деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа, коррекционная работа, утренняя гимнастика).

Образовательно-развивающий блок с 9.00. до 11.00 (с учетом возраста) – включает в себя:

- организованное обучение в форме занятий;
- коррекция (медицинская, педагогическая);
- прогулка.

Вечерний блок – с 15.30 до 19.00.- включает в себя:

- самостоятельная деятельность детей;
- совместная деятельность воспитателя;
- кружки, студии и т.д.;
- прогулка.

На основе учебного плана составлено расписание непосредственно образовательной деятельности (НОД).

Цель - отрегулировать нагрузку, определить чередование различных видов деятельности в целях снятия перегрузки, предупредить утомляемость, разнообразить формы проведения, чередовать статичные и динамичные виды деятельности, распределить нагрузку между воспитателями и специалистами.

Анализ полноты реализации ООП и рабочих программ их соответствие.

Реализация комплексной образовательной программы «Детство» стабилен, составляет более 100% и дополнительных программ: 90%.

Выводы: содержание образования соответствует основным направлениям федеральной и региональной политики в области образования.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении определяется комплексом парциальных программ и методических разработок по одному или нескольким направлениям образовательной деятельности ДООУ и согласуется в целях.

Методический и дидактический материал в полной мере обеспечивает образовательную деятельность ДООУ, включает информационные и коммуникационные средства поддержки образовательной деятельности ДООУ. Управление процессом реализации образовательной программы включает все функции управления. Уровень недельной нагрузки не превышал предельно допустимого.

Основная общеобразовательная программа детского сада выполнена в

полном объеме.

2.2.1. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.

Процесс организации воспитательно-образовательной деятельности в детском саду носит комплексный, плановый характер. Модель целостного процесса воспитания детей, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-нравственное, художественно-эстетическое, интеллектуальное развитие с учетом гендерных особенностей детей во взаимосвязи.

Дополнительные образовательные платные услуги реализуются по следующим направлениям:

Художественно-эстетическое направление:

- Кружок "Звонкий голосок" (вокальный для детей с 4 до 5 лет, с 5 до 6 лет)
- Кружок "Мир детства" (танцевальный для детей с 4 до 5 лет, с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет)
- Кружок "Разноцветная палитра" (рисование, аппликация - для детей с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет)

Интеллектуальное направление:

- Кружок "Читалочка" (обучение чтению детей с 4 до 5 лет, с 5 до 6 лет, с 6 до 7 лет)
- Кружок "Скоро в школу" (формирование готовности к обучению в школе для детей с 4 до 5 лет, с 5 до 6 лет)
- Кружок "Игралочка" (развивающий для детей с 3 до 4 лет)

В течение 2017 года платные кружки посещали – 124 ребёнка. Процент охвата обучающихся дополнительным образованием- 47,9%. Организованная работа кружков позволяет максимально удовлетворить запрос родителей на развитие индивидуальных способностей детей, творческого потенциала.

3. Участники образовательного процесса

3.1. Кадровое обеспечение

Укомплектованность кадрами с педагогическим образованием 100 %.
Вакансии педагогических должностей – отсутствуют.

Показатель	Кол-во	%	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	27	100	
Педагогические работники:			
- всего	27	100	
- из них внешних совместителей	0	0	
Вакансии (указать должности)	0	0	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	10	37
	со средним специальным образованием	17	63
	с общим средним образованием	0	0

Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	0	0
	доктора наук	0	0
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года		27	100
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	всего	22	96
	высшую	7	26
	первую	13	74
	без категории	7	26
Педагогические работники аттестованные с целью подтверждения соответствия занимаемой должности		7	26
Состав педагогического коллектива	старший воспитатель	1	4
	воспитатель	20	74
	педагог-психолог	1	4
	учитель-логопед	1	4
	музыкальный руководитель	2	7
	инструктор по физической культуре	1	4
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	4	15
	5-10 лет	7	26
	10-15 лет	4	15
	15-20 лет	3	11
	свыше 20 лет	9	33
Педагогические работники пенсионного возраста		7	30
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		0	0

Для повышения профессионального уровня сотрудников в учреждении созданы необходимые условия:

- разработан план переподготовки и аттестации педагогических кадров;
- педагоги повышают своё мастерство через участие в семинарах, методических объединениях, показ практической деятельности с детьми, педагогические советы, в ходе прохождения аттестации, повышении квалификации, участия в конкурсах профессионального мастерства. Сотрудники детского сада знакомятся с опытом работы своих коллег, приобретают и изучают новинки методической литературы, всё это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности улучшение качества образования и воспитания дошкольников.

В 2017 году 13 из 27 педагогов прошли курсы повышения квалификации в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования "Московский педагогический государственный университет", 2017, "Ранняя помощь и дошкольное образование в системе непрерывного образования детей с ОВЗ". 27 из 27 педагогов прошли курсы «Оказание первой доврачебной помощи»

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива. Все педагоги задействованы в инновационной деятельности: переход на новые образовательные стандарты в ДОУ, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

Выводы. Таким образом, проведенный анализ показывает, что у коллектива есть потенциал для выполнения поставленных задач.

3.2. Сведения о воспитанниках.

<i>№ группы</i>	<i>возраст детей</i>	<i>специализация группы</i>
1 – I младшая группа	с 2 до 3	общеобразовательная
2 – группа раннего возраста	с 1 до 2	общеобразовательная
3 – II младшая группа	с 3 до 4	общеобразовательная
4 – II младшая группа	с 3 до 4	общеобразовательная
5 – старшая группа	с 5 до 6	общеобразовательная
6 – II младшая группа	с 3 до 4	общеобразовательная
7 – подготовительная к школе группа	с 6 до 7	общеобразовательная
8 – средняя группа	с 4 до 5	общеобразовательная
9 – средняя группа	с 4 до 5	общеобразовательная
10 – старшая группа	с 5 до 6	общеобразовательная
11 – I младшая группа	с 2 до 3	общеобразовательная
12 – смешанная ранняя	с 1 до 3	группа кратковременного пребывания

3.3. Сведения о родителях (законных представителях) обучающихся (социальный паспорт МОУ).

Всего детей - 256

Количественные показатели	2015- 2016
Многодетная	25
Опекуны	1
Родители-инвалиды	0
Дети-инвалиды	2

Контингент воспитанников социально благополучный.

Преобладают дети из полных семей, из семей служащих. Весь воспитательно – образовательный процесс в течение учебного года осуществляется в тесном контакте администрации, педагогов и родителей, так как взаимодействие с родителями коллектив детского сада строит на принципе сотрудничества.

4. Руководство и управление.

4.1. Структура МОУ и система его управления

Управление муниципальным дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Детского сада является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Детского сада.

В Детском саду формируются коллегиальные органы самоуправления, к которым относятся Совет Детского сада, Общее собрание работников Детского сада, Педагогический совет. Компетенции коллегиальных органов устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

4.2. Результативность и эффективность руководства и управления.

Контроль является важной и заключительной функцией управления и служит средством осуществления обратных связей. Он является составным элементом в функцию управления, что позволяет оперативно совершенствовать деятельность МОУ. В МОУ Детский сад № 274 осуществляется контроль по всем направлениям деятельности МОУ:

Цели и задачи контроля вытекают из целей и задач МОУ;

- Планирование контроля - тщательно намечаемые цели, задачи; контроль по всем направлениям работы, по воспитанию и обучению планируется в единстве);
- Выявление опыта работы; причин, вызывающих недостатки; выработка эффективных мер по их устранению;
- Своевременность контроля;
- Гласное подведение итогов;
- Мероприятия, намеченные в результате контроля выполняются.

Все вопросы, вынесенные на контроль в текущем месяце, сообщаются педагогам на педагогическом часе и размещаются в методическом уголке - этим мы обеспечиваем гласность контроля. Результаты проверки заносятся в карты по контролю, также применяются "Карты наблюдения" на каждого педагога, где даются рекомендации, для отметки результатов используем

условные обозначения или текстовой материал. Этим самым обеспечиваем действенность контроля, не только указывая на недостатки, но проверяя выполнение предложений и рекомендаций, а также выявление положительных качеств и результатов. В конце каждой недели месяца делаются выводы и вносятся предложения для корректировки планирования контроля на следующий месяц. Таким образом, можно убедиться в эффективности контроля. Затем проводится ежеквартальное подведение итогов работы по всем направлениям.

Вывод: В МОУ Детский сад №274 управление осуществляется в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, реализуется тесная взаимосвязь руководства и управления. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

5. Условия реализации образовательной деятельности

5.1. Использование материально-технической базы.

МОУ Детский сад №274 расположен в отдельно стоящем типовом здании.

Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству дошкольного образовательного учреждения СанПин 2.4.1. 3049 – 13 нормам и правилам пожарной безопасности.

Групповые помещения обеспечены новой и современной мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям, в 2014 году пересмотрена с учётом требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, закрепленных в Федеральном государственном образовательном стандарте.

В дошкольном образовательном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, позволяющая качественно реализовывать основную общеобразовательную программу, ведётся систематическая работа по созданию пространственно - предметной развивающей среды.

В МОУ кабинеты:

- кабинет дополнительного образования - творческая мастерская;
- кабинет дополнительного образования – по профилактике ДДТТ
- медицинский кабинет;
- физкультурный зал;
- бассейн;
- музыкальный кабинет;

- логопункт;
- кабинет психолога.

В 2017 году значительна была улучшена материально-техническая база детского сада:

- замена полового покрытия (линолеум) 2-го крыла и музыкального зала;
- замена двери пожарного выхода в группе №8;
- ремонт системы видеонаблюдения;
- замена окон в музыкальном зале, физкультурном зале, группе № 8, № 9. № 7;
- косметический ремонт группового помещения группы № 8;
- косметический ремонт туалетной комнаты групп № 7, № 9;
- ремонт медицинского кабинета;
- замена дверей в группах № 7 и № 11;
- ремонт фасада здания;
- замена кухонь в группах № 3, № 5, № 8, № 9;
- замена окон в бассейне, на лестничных пролётах, и коридорах 1 этажа;
- натяжные потолки в группах №7, №4, №1, №2, №5, №6, №8 и коридорах;
- ремонт коридора перед музыкальным залом;
- малые формы на участке (домики, скамейки, песочницы),
- изготовлена мебель для групп,
- шкафы и полки для игр и дидактических пособий,
- в группы были приобретены развивающие игры, дидактические пособия.

Все дидактические пособия, программное обеспечение было закуплено для реализации основной общеобразовательной программы ДОУ.

Информационно – техническое оснащение образовательного процесса:

Активно продолжает свою работу официальный сайт МОУ, с высоким процентом посещаемости всех участников образовательного процесса, воспитывающие взрослые и дети.

Развивающая направленность предметно – пространственной среды.

Групповые помещения: организация предметно-развивающей среды в групповых помещениях осуществляется с учетом возрастных особенностей.

Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

В групповых помещениях созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей. Для обеспечения психологического комфорта в группах оборудованы уголки уединения. Для приобщения детей к ценностям здорового образа жизни созданы «уголки здоровья», оснащенные наглядно-демонстрационным материалом, книгами, дидактическими играми, материалами по ОБЖ.

В каждой возрастной группе имеется оборудование и инвентарь для двигательной активности детей и проведения закаливающих процедур.

Для организации и проведения физкультурных, музыкально-ритмических занятий действуют два зала: физкультурный зал, оснащенный необходимым спортивным оборудованием и музыкальный зал, также функционирует крытый бассейн.

Прогулочные участки оснащены стационарным оборудованием для развития основных видов движения и игр детей.

В зимнее время на участках строятся снежные постройки. На спортивной площадке расчищается участок для проведения физкультурных занятий на воздухе. Для обеспечения двигательной активности детей в холодный период года на улице проводятся подвижные и спортивные игры.

Расположение игрового и спортивного оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, их физиологии, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Развивающая предметно – пространственная среда МОУ соответствует должному уровню социально – психологической комфортности.

5.2. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой

Учебно-методический комплект определен в соответствии с программой «Детство» и парциальными программами. Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой составляет 100 %.

Методическая литература имеется по всем реализуемым программам, по каждому разделу программы как для педагогов, так и для детей (комплекты рабочих тетрадей).

Вся учебно-методическая литература выпускалась в последние 10 лет. Учебно-методическое обеспечение соответствует реализуемым общеобразовательным программам дошкольного образования. Библиотека методического кабинета насчитывает более 800 наименований литературы по дошкольной педагогике, психологии, различным методикам. В ДОУ имеются все необходимые инструктивно- методические материалы по дошкольному воспитанию.

В течение учебного года методическая копилка кабинета старшего воспитателя и методическая копилка групп пополнялись новинками методической, познавательной литературой, пособиями играми для занятий с дошкольниками.

Компонентами методического кабинета по учебно-методической и художественной литературы являются:

- Основная образовательная программа МОУ.
- Методические пособия для педагогов, родителей.
- Материалы для работы с детьми.
- Компьютерные презентации.
- Буклеты.

- Тематические диски.

5.3. Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников

В дошкольном учреждении соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса, которые регламентированы коллективным договором.

Подбор, расстановка кадров и распределение между ними функций осуществляется с учётом личных качеств сотрудников, уровня их профессиональной компетентности, психологической совместимости.

Условия для полноценного питания.

Питание детей в МОУ организуют в групповых помещениях в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

В детском саду 4 разовое сбалансированное, рациональное питание детей: завтрак, второй завтрак, обед, уплотнённый полдник. Ежедневное меню составляется на основе единого примерного 20-дневного меню одобренного управлением Роспотребнадзора по Волгоградской области. Приготовление пищи проводится с соблюдением санитарно-гигиенических требований и норм. Все продукты, завозимые в детский сад, имеют сертификаты соответствия и качественные удостоверения в соответствии с требованием СанПиН 3049-13.

Пищеблок оснащён всем необходимым оборудованием. Всё производственное оборудование, производственный инвентарь посуда отвечают требованиям СанПиН 3049-13.

На пищеблоке работают шеф-повар 5 разряда, 1 повар 4 разряда, подсобный рабочий, кладовщик.

В МОУ разработано и утверждено Положение об организации питания детей дошкольного возраста в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 274 Красноармейского района Волгограда», Положение о комиссии по контролю за организацией питания муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 274 Красноармейского района Волгограда», Положение о бракеражной комиссии муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 274 Красноармейского района Волгограда», утвержден приказом План контроля за организацией питания в МОУ Детский сад № 274. Все вопросы организации питания контролирует заведующий МОУ.

Медицинское обслуживание.

Детский сад полностью укомплектован штатами медицинских работников: старшая медсестра – 1 человек, медсестра – 1 человек.

Заключен договор с территориальным лечебно – профилактическим учреждением о порядке медицинского обслуживания воспитанников.

Медицинский кабинет полностью оснащен всем необходимым оборудованием:

- медицинские столы со стеклянной крышкой

- шкаф аптечный
- канцелярские шкафы
- весы медицинские электронные
- ростомер
- динамометр ручной
- аппарат Ротта для определения остроты зрения
- тонометр с взрослой и детской манжеткой
- шины детские для верхних и нижних конечностей
- плантограф
- термометры цифровые
- ёмкости для утилизации отходов класса Б.
- облучатель бактерицидный ОБН – 150.

Ведется санитарно-просветительная работа: родительские собрания, беседы и консультации с педагогами и родителями, размещение на стендах, ширмах информации о средствах профилактики заболеваний, пропаганда здорового образа жизни и т.д.

Ведётся журнал учёта пропусков детей по болезни, строится графический анализ заболеваемости.

Таким образом, планомерная работа по оздоровлению детей приводит к стабильно хорошим показателям.

Защита обучающихся от перегрузок.

Образовательный процесс в МОУ осуществляется в соответствии с сеткой непосредственной образовательной деятельности, которая составлена согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13, с учётом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов.

Федеральный государственный образовательный стандарт нормативно обеспечивает государственные гарантии равенства возможностей для каждого ребёнка в получении дошкольного образования.

Процесс обучения в непосредственно - образовательной деятельности носит вариативный, дифференцированный характер. В середине организованной образовательной деятельности проводится физкультминутка или релаксация, пальчиковая гимнастика.

Перерыв между занятиями не менее 10 минут. Соблюдается баланс между разными видами деятельности во всех возрастных группах, статические занятия чередуются с динамическими.

В саду созданы условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Эффективность использования в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья воспитанников, детского травматизма.

Для решения оздоровительных задач, овладения детьми элементарными знаниями о своём организме, используется методика Тарасовой Т.А. «Я и моё здоровье». Начиная с младшего возраста, ежемесячно проводятся познавательные занятия «Уроки здоровья» и физкультурно-оздоровительные занятия «Растем здоровыми».

В саду создана и успешно реализуется работа физкультурно-оздоровительной направленности. При внедрении, которой учитываются группы здоровья детей, их индивидуальное и физическое развитие.

Во всех группах внедряются следующие здоровьесберегающие технологии:

- Организация оздоровительных мероприятий;
- Создание благоприятного психологического климата в группе;
- Дифференциация и индивидуализация режима дня;
- Закаливание: воздухом, водой, солнцем;

Разумная модель двигательного режима:

- Двигательные занятия 3 раза в день;
- Физкультурно-оздоровительная деятельность: физкультурная минутка, подвижные игры на прогулке, индивидуальная работа по развитию движений;
- Самостоятельная двигательная деятельность детей: утренняя встреча, перерывы между непосредственной образовательной деятельностью, прогулка;
- Физкультурно-массовые мероприятия: неделя здоровья, физкультурные досуги, спортивные праздники, спартакиады;
- Совместная физкультурно-оздоровительная работа с родителями: консультативные встречи с родителями, дни открытых дверей, участие родителей в мероприятиях детского сада.

В план закаливающих мероприятий входят оздоровительные технологии:

- четкая организация теплового и воздушного режима в помещении;
- рациональная одежда детей;
- гигиенические процедуры /умывание, обливание рук до локтя прохладной водой;
- циклические упражнения на открытом воздухе;
- Релаксация
- Дыхательная гимнастика
- Гимнастика после дневного сна.

С целью развития движений, профилактики плоскостопия, закаливания детей на спортивной площадке оборудована «тропа здоровья».

Для стимулирования самостоятельной двигательной активности детей в каждой группе оборудован уголок физического воспитания, оснащенный спортивным инвентарем с учетом возрастных особенностей детей. Для проведения профилактической работы воспитателями изготовлены нестандартное физкультурное оборудование, массажеры.

Организационную работу с детьми всех дошкольных групп проводит инструктор по физической культуре, который в своей работе использует различные формы двигательной активности детей:

- утреннюю гимнастику,
- подвижные игры,
- физкультурные занятия,
- спортивные праздники и досуги, о
- оздоровительные мероприятия.

Непосредственная образовательная двигательная деятельность проводится инструктором по физической культуре в физкультурном зале и на спортивной площадке в игровой форме, в форме игр-эстафет и игр-путешествий.

Использование на занятиях игр и игровых упражнений с преобладанием циклических видов движений (бег, прыжки), обеспечивает высокую моторную плотность занятия и способствует развитию общей выносливости дошкольников.

Обучение детей основным видам движений проводится в форме увлекательной игровой деятельности в условиях соответствующей возрасту развивающей двигательной среды. Подбор форм и методов обучения осуществляется на диагностической основе с учетом физиологических особенностей, уровня физической подготовленности и состояния здоровья детей, в тесном контакте с медицинским персоналом, воспитателями групп, узкими специалистами, родителями.

Физическая нагрузка варьируется в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, используются физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях, различные исходные положения – стоя, сидя, лежа.

Особое внимание уделяется воспитанникам, отстающим в физическом развитии. С целью вовлечения малоподвижных детей к участию в подвижных играх создаются игровые ситуации, подбираются сюжеты и распределяются роли, в зависимости от личностных особенностей детей. С детьми, имеющими отставание в физическом развитии, систематически проводится дифференцированная индивидуальная работа.

С целью определения характеристик двигательной активности детей, физиологической реакции детей на физическую нагрузку, регулярно проводится медико-педагогический контроль (хронометраж) физкультурных занятий. Где осуществляется наблюдение за состоянием здоровья ребёнка при физической нагрузке и определяется моторная плотность.

Состояние службы психолого-педагогического сопровождения в МОУ.

В МОУ действует психологическая служба, деятельность которой включает основные задачи: сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения; эмоционально-личностное и познавательное развитие детей, обеспечение психологической готовности к школьному обучению, повышение психологической культуры родителей и педагогического коллектива. Такую работу в МОУ осуществляет квалифицированный педагог-психолог.

Для реализации поставленных задач в учреждении оборудован кабинет педагога-психолога, в котором проводится диагностическая, консультативная, психопрофилактическая и просветительская работа. Помещение удовлетворяет эстетическим, санитарно-гигиеническим и психологическим требованиям.

Зона приема и беседы родителями (законными представителями) детей, а также воспитанниками оснащена рабочим столом, двумя удобными креслами. Имеется методическая и нормативно-правовая литература, развивающие игры, комплекты материалов для психолого-педагогического обследования детей и документация по работе с педагогами и родителями.

Зона консультативной работы оснащена столом и двумя удобными креслами, которые создают уютную обстановку. Так же она может легко трансформироваться в зону релаксации.

В игровой зоне расположены мягкие игрушки, игрушки для творческого самовыражения детей и освобождения эмоций (пластилин, краски, кубики), все игрушки расположены на стеллаже, для того, чтобы ребенок мог достать интересующую его игрушку. В кабинете есть зеркало, рядом с которым расположен «Уголок эмоций» - все это обеспечивает легкость в адаптации ребенка к условиям психологического кабинета и снятию психоэмоционального напряжения.

Одним из приоритетных направлений психолого-педагогической работы является формирование психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе. Проводятся индивидуальные и групповые занятия по формированию и развитию интеллектуальной, мотивационно-личностной и волевой готовности воспитанников к обучению в школе. План занятий составлен в соответствии с программами: Н. Ю. Куражева, И. А. Козлова «Приключения будущих первоклассников. Психологические занятия с детьми 6-7 лет»; Е. О. Севостьянова «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет»; Н. М. Пылаева, Т. В. Ахутина «Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет».

Также одним из главных направлений в работе является помощь детям раннего и младшего дошкольного возраста в адаптации к дошкольному учреждению. Занятия проводятся при поступлении ребенка в детский сад по

программам: А. С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению»; О.В. Хухлаева «Психологические материалы для работы с детьми 3-9 лет: психологические игры, упражнения, сказки». В перспективе планируется открытие семейных адаптационных групп, которые помогут и родителям и детям и воспитателям облегчить адаптационный период, через создание эмоционально комфортных условий пребывания в детском саду.

Для реализации задачи развития эмоционально-личностной сферы воспитанников используются программы Крюковой С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», Алябьевой Е. А. «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста», И.Л. Арцишевской «Работа психолога с гиперактивными детьми и детьми со страхами в детском саду», Н.Л. Кряжевой «Развитие эмоционального мира детей».

Организуемая работа по психолого-педагогическому сопровождению дошкольников включает в себя работу с педагогами и родителями воспитанников.

Формы работы с педагогами включают в себя выступления, сообщения на педагогических советах, проведение семинаров, игровых занятий, практикумов, а так же индивидуальное консультирование, тестирование и анкетирование.

Работа с родителями предполагает следующие формы: выступление на родительских собраниях с информацией о возрастных особенностях детей, способах обучения и воспитания. Кроме того для родителей информация располагается на стенде психологической службы.

6. Качество подготовки выпускников.

Формой для проведения выявления качества реализации программы и подготовки воспитанников в МОУ Детский сад №274 определен мониторинг.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах воспитательно-образовательного процесса для эффективного решения задач внутренней системы оценки качества образования в Учреждении. В рамках мониторинга проводятся исследования о влиянии тех или иных факторов на качество воспитательно-образовательного процесса.

В Учреждении разработано положение о мониторинге, которое определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления мониторинга.

Цель, задачи и направления мониторинга

Целью организации мониторинга является оценка и коррекция воспитательно-образовательной деятельности, предупреждение возможных неблагоприятных воздействий на развитие воспитанников.

Задачи мониторинга:

- сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам воспитательно-образовательного процесса;
- принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на воспитательно-образовательный процесс;
- оценивание результатов принятых мер в соответствии с федеральными государственными требованиями

Направления мониторинга определяются в соответствии с целью и задачами Учреждения.

Направления мониторинга:

- оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики с согласия родителей. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для построения образовательной траектории детей и оптимизации работы с детьми (*промежуточные, итоговые*) – слежение за степенью освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования и выявление индивидуальных возможностей каждого воспитанника
- *интегративные качества воспитанников* – слежение за динамикой формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения основной общеразвивающей программы дошкольного образования по всем направлениям развития ребенка. Итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.
- *состояние здоровья воспитанников уровень физического развития* - слежение за динамикой состояния здоровья воспитанников, и за динамикой развития и совершенствования двигательных навыков воспитанников.
- *готовность детей подготовительных к школе групп* – определение степени готовности ребенка к школьному обучению.

Организация мониторинга

Мониторинг осуществляется на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования и годового плана Учреждения.

В работе по организации деятельности внутренней системы оценки качества образования используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- беседа, проверочные задания в форме игр;
- анализ продуктов деятельности, сравнительный анализ.

По окончании учебного года, на основании сводного анализа данных, полученных в результате проведенного за учебный год мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи Учреждения для реализации в новом учебном году.

Уровень освоения программы ООП.

Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики по освоению программы ООП детского сада.

Направление	Образовательная область	Разделы программы	период
			2017 г.г.
			% освоения программы
<i>Познавательное-речевое направление</i>	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	93
		Конструирование	92
	Социально-коммуникативное развитие	Обучение грамоте	95
		Развитие экологических представлений	93
		Развитие речи и ознакомление с художественной литературой	94
<i>Социально-личностное направление</i>	Речевое развитие	Социально – нравственное развитие	95
		Безопасность	93
		Предметный мир, приобщение к труду	94
<i>Художественно-эстетическое направление</i>	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное	95
		Художественно творческая деятельность	92
<i>Физическое направление</i>	Физическое развитие	Физическая культура	94
Средний уровень освоения программы			96

Анализ уровня освоения программы ООП по направлениям показал, что Программа «Детство» выполнена на 100%. Средний уровень освоения программы 96% Процент усвоения программного материала детьми в сравнении с прошедшими годами выше (наблюдается положительная динамика).

Мониторинг интегративных качеств воспитанников.

Результаты мониторинга показали, что интегративные качества развиты у детей дошкольного образовательного учреждения на достаточном уровне (87%). Анализируя данные мониторинга можно определить рейтинговый порядок развития интегративных качеств у детей: наиболее развиты у воспитанников такие интегративные качества, как:

1. «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками» - 69 %,
2. «Способность управлять своим поведением и планировать действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения» - 81 %,
3. «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе» - 77%,
4. «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи адекватные возрасту» - 75%,
5. «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности» - 80 %,
6. «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» - 82%,
7. «Эмоционально отзывчивый» 83%,
8. «Любознательный, активный» - 84 %,
9. «Овладевший необходимыми умениями и навыками» - 75 %.

Мониторинг состояния здоровья воспитанников и уровень физического развития воспитанников.

Данное направление мониторинга отслеживает состояния здоровья воспитанников, динамикой развития и совершенствования двигательных навыков воспитанников

Динамикой развития и совершенствования двигательных навыков воспитанников: Показатели овладения детьми основными видами движений.

Основные виды движений	на конец 2016-2017 учебного года
Ходьба	высокий – 65%, средний – 20%, низкий – 15%
Бег	высокий – 66%, средний – 23%, низкий – 11%
Прыжки	высокий – 51%, средний – 25%, низкий – 24%
Метание	высокий – 63%, средний – 25%,

низкий – 12%

Уровень физического развития воспитанников

Уровень	2017
Высокий	17
Выше среднего	23
Средний	214
Ниже среднего	11
Низкий	1

Динамика состояния здоровья воспитанников:

Распределение по группам здоровья.

Год	Группы здоровья				
	1	2	3	4	5
2017	18	233	6	0	2

Анализ заболеваемости детей.

	2017
	всего
Среднесписочный состав	259
Число пропусков по болезни	6574
Пропущено по болезни 1 ребенком	25,3
Всего случаев заболеваемости	186

Мониторинг готовности детей подготовительных к школе групп.

Мониторинг готовности к школе воспитанников подготовительной группы в 2016 - 2017 учебном году показал наличие устойчивой динамики уровней психологической готовности детей к школе.

Учебный год	Всего выпускников	Уровень					
		Высокий		Средний		Низкий	
		Детей	%	Детей	%	Детей	%
2017	32	21	65,7	8	25	3	9,3

7. Методическая работа.

Успех воспитания и обучения дошкольников, качество реализации основной образовательной программы во многом зависит от уровня педагогического мастерства педагогов, что в значительной степени определяется их квалификационной подготовкой, методической компетентности. Методическая работа в детском саду является важнейшим

средством повышения профессионального мастерства педагогов как основного ресурса обеспечения качества образовательных результатов.

Регламентация деятельности методической работы строится на основании Устава, основной образовательной программы детского сада, локальных актов: положений, приказов по основной деятельности.

Ведущей целью методического сопровождения образовательного процесса в МОУ является повышение качества и эффективности образовательного процесса посредством повышения квалификации и профессионального мастерства педагога, развития инновационного потенциала педагогического коллектива. Методическая работа представляет собой комплекс теоретических и практических взаимосвязанных мероприятий, основанных на достижениях науки, передового педагогического опыта.

Планирование методической деятельности осуществляется на основе результатов анализа работы за прошедший год, анализа результатов профессиональной деятельности педагогов. Методическое сопровождение ориентируется на решение выявленных проблем. При планировании учитываются современные изменения и тенденции государственной политики в образовании, закрепленной в законах Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», федеральной, городских программах развития образования, Концепции модернизации российского образования, национальном проекте «Образование». Управление качеством методического сопровождения осуществляется на диагностической основе.

В современных условиях роль методической деятельности значительно возросла в связи с необходимостью перехода к перспективным формам сотрудничества и партнерства в отношениях с коллегами, воспитанниками, родителями, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые методики, приемы и формы образования.

В детском саду создана собственная модель организации методической работы, позволяющая привлечь к участию в методической работе всех педагогов. Данная модель способствует повышению не только профессионального мастерства, но и личностного роста каждого педагога, раскрытию его творческих возможностей, включает в себя следующие инновационные группы: методический совет, творческая группа, группа педагогов-наставников, группа информационной поддержки. Модель организации методической работы способствует повышению качества образования детей, компетентности педагогов, обеспечивает поддержку инновационных процессов.

Мониторинг педагогической деятельности выявил ряд затруднений и потребностей педагогов в таких направлениях деятельности:

- проектирование педагогического процесса,
- освоение новых технологий,
- организация совместной деятельности с родителями,

Вместе с тем педагогический коллектив имеет большой потенциал для развития педагогического мастерства. Данная особенность коллектива выявила необходимость дальнейшей работы с педагогическими кадрами по повышению педагогической квалификации и компетентности в области педагогики и психологии ребенка.

В 2015-2016 учебном году педагоги детского сада принял участие в конкурсах профессионального мастерства и показали высокие результаты:

Уровень	Семинары	Конкурсы	Методические объединения
Международный		2	
Всероссийский		14	
Областной	1	16	
Городской	3	6	
Районный	6	35	10
Образовательного учреждения	7	4	6

8. Общие выводы и предложения

Анализ деятельности МОУ детского сада № 274 выявил успешные показатели в деятельности МОУ. Учреждение функционирует в режиме развития. В МОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих хороший опыт работы, а также и потенциал к профессиональному развитию. Деятельность МОУ была многоплановой и разнообразной. Результаты работы соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачами удовлетворяют педагогический коллектив и родителей воспитанников МОУ.

Анализ результатов деятельности дошкольного учреждения выделяет следующую проблему, над которой предстоит работать педагогическому коллективу в новом учебном году:

- построения образовательного процесса в детском саду с учетом ФГОС ДО.

Анализ работы МОУ Детский сад № 274 показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования.

9. Перспективы и планы развития.

Цель работы учреждения на 2018 год:

Создание условий в соответствии с ФГОС для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Направления работы:

- Совершенствование работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей посредством использования здоровьесберегающих технологий.

развития. В МОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих хороший опыт работы, а также и потенциал к профессиональному развитию. Деятельность МОУ была многоплановой и разнообразной. Результаты работы соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачами удовлетворяют педагогический коллектив и родителей воспитанников МОУ.

Анализ результатов деятельности дошкольного учреждения выделяет следующую проблему, над которой предстоит работать педагогическому коллективу в новом учебном году:

- построения образовательного процесса в детском саду с учетом ФГОС ДО.

Анализ работы МОУ Детский сад № 274 показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования.

9. Перспективы и планы развития.

Цель работы учреждения на 2018 год:

Создание условий в соответствии с ФГОС для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Направления работы:

- Совершенствование работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей посредством использования здоровьесберегающих технологий.

- Реализация основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.

- Внедрение системы комплексно-тематического планирования образовательного процесса с учетом содержания образовательных областей согласно ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы МОУ.

- Созданием оптимальных организационно-методических условий и развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

- Продолжать работу по повышению профессионального мастерства педагогического коллектива

Заведующий МОУ Детский сад № 274



С.С.Нургалева